**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة شط العرب |
| 1. القسم العلمي / المركز | قسم اللغة الانكليزية |
| 1. اسم / رمز المقرر | الانشاء |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضوري |
| 1. الفصل / السنة | الاول 2025-2024 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 15\9\2024 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بمعرفة كتابة القطعة الانشائية بكل اجزائها. | |
| تدريب الطالب على كتابة القطعة الانشائية بكل انواعها. | |
| تطوير مهارته في الكتابة والتعبير عن الراي بأسلوب علمي ولغوي رفيع. | |
| – تطوير مهاراته في اكتساب المعرفة ، حيث يجب على من يكتب القطعة الانشائية أن يبحث بعمق حول الموضوع الذي يريد التعامل معه ليستطيع ايصال فكرته واهدافه من خلال قطعة انشائية واحدة. | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-تدريب الطالب على كتابة القطعة الانشائية بأسلوب علمي ولغوي رفيع.  أ2- تطوير مهارته في كتابة مختلف انواع القطعة الانشائية كالروائية و الوصفية والجدلية الخ.  أ3- مساعدة الطالب في معرفة الاسلوب الافضل في ترتيب وتنسيق وإعادة تشكيل لمكونات ومفردات المحتوى المطلوب داخل القطعة الانشائية بشكل أو بآخر للوصول إلى محتوى متميز. |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1 –تطوير مهارات الطالب في القطعة الانشائية بشكل عام.  ب2 – تطوير مهاراته في كتابة كل نوع من انواع القطعة الانشائية كالروائية والوصفية والجدلية بأسلوب لغوي مميز.  ب3 – تطوير مهاراته في اكتساب المعرفة ، حيث يجب على من يكتب القطعة الانشائية أن يبحث بعمق حول الموضوع الذي يريد التعامل معه ليستطيع ايصال فكرته واهدافه من خلال قطعة انشائية واحدة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. التعلم عن طريق المحاضرات الحضورية الأسبوعية باستخدام باوربوينت . 2. استخدام كوكل كلاس روم لأرسال المحاضرات بنسخة الكترونية. 3. عرض قطع انشائية نموذجية ثم تتم مناقشتها داخل القاعة بين الطالب والاستاذ والطلبة مع بعضهم البعض. 4. كتابة القطعة الانشائية من قبل الطلاب ومناقشتها داخل القاعة حول كل نوع من انواع المقالة. |
| طرائق التقييم |
| 1-عن طريق المناقشة الشفوية .  2-عن طريق الامتحانات التحريرية .  3-عن طريق كتابة المقالات بأنواعها المختلفة .  4-الحضور والالتزام بوقت المحاضرة . |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-تطوير مهارات الطالب في الحوار وابداء الراي بأسلوب علمي مهذب.  ج2- تطوير مهاراته في المشاركة في المهرجانات في القطعة الانشائية و كتابة المقالات والقصص القصيرة.  ج3-تطوير مهاراته في الكتابة الهادفة لكل انواع القطعة الانشائية بأسلوب علمي ولغوي مميز . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العمل على ايجاد صف متفاعل من الاستاذ والطالب من خلال: (التهيئة، التمهيد بالرجوع الى المحاضرة السابقة، استخدام الأسئلة، التعزيز، الاختبارات الصفية، الاحتواء والمتابعة، استخدام طرائق التدريس مختلفة تتناسب مع الطلبة و مستواهم وميولهم, عرض القطعة الانشائية داخل القاعة الدراسية و مناقشتها للوقوف على جوانب القوة والضعف لدى الطلبة.) |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات هي من أهم وسائل التقييم في المؤسسات التعليمية كما انها تساعد المدرس على الوقوف عند نقاط الضعف وعند نقاط القوة في أداء عمله .ولذلك هنالك مختلف الطرق للتقييم منها شفهية ومنها تحريرية.  من خلال المناقشة داخل القاعة الدراسية والواجبات المكتوبة التي تسلم للأستاذ عن كل نوع من انواع المقالة. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-- تنمية القدرات الذهنية للطالب من خلال المشاركة داخل الصف مع الاستاذ ومع الطلاب.  د2- تنمية القدرات المهارية للطالب في كتابة مختلف انواع القطعة الانشائية باسلوب علمي و لغوي مميز. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **الاول** | **2** | **فهم المادة** | Process writing | **محاضرات نظرية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية ونقاشات صفية** |
| **الثاني** | **2** | **فهم المادة** | Recognizing and writing complete sentences | **محاضرات نظرية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية ونقاشات صفية** |
| **الثالث** | **2** | **فهم المادة** | The structure of a paragraph | **محاضرات**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية ونقاشات صفية** |
| **الرابع** | **2** | **فهم المادة** | Identifying week and good paragraph | **محاضرات نظرية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **وكتابة واجبات** |
| **الخامس** | **2** | **فهم المادة** | Analyzing Students’ paragraphs | **محاضرات نظرية وتطبيقية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **ونقاشات صفية** |
| **السادس** | **2** | **فهم المادة** | Developing paragraph with descriptive details | **محاضرات نظرية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **ونقاشات صفية** |
| **السابع** | **2** | **فهم المادة** | Using lists to brainstorm | **محاضرات نظرية وتطبيقية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية وكتابة واجبات** |
| **الثامن** | **2** | **فهم المادة** | Learning to edit lists | **محاضرات نظرية وتطبيقية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **وكتابة واجبات** |
| **التاسع** | **2** | **فهم المادة** | Writing about places | **محاضرات نظرية وتطبيقية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **وكتابة واجبات** |
| **العاشر** | **2** | **فهم المادة** | Analyzing Students’ paragraphs | **محاضرات نظرية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **ونقاشات صفية** |
| **الحادي عشر** | **2** | **فهم المادة** | Writing about people | **محاضرات نظرية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **ونقاشات صفية** |
| **الثاني عشر** | **2** | **فهم المادة** | Analyzing Students’ paragraphs | **محاضرات نظرية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **ونقاشات صفية** |
| **الثالث عشر** | **2** | **فهم المادة** | Writing about your opinion | **محاضرات نظرية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **ونقاشات صفية** |
| **الرابع عشر** | **2** | **فهم المادة** | Analyzing Students’ paragraphs | **محاضرات نظرية وتطبيقية**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **وكتابة واجبات** |
| **الخامس عشر** | **2** | **فهم المادة** | Reviewing the previous types of paragraph | **محاضرات نظري**  **ومناقشة** | **امتحانات شفوية**  **وكتابة واجبات ونقاشات صفية** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة | Dorothy E. Zemach and Carlos Islam. (20111).Writing in Paragraphs. Oxford Macmillan |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | Dorothy E. Zemach and Lisa A. Rumisek .(2011). Academic Writing. Oxford: Macmillan |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....) | Strunk, W., Jr. and White, E.B., The Elements of Style . (2010). Oxford: Longman Group |
| 1. المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،..... | http://www.paragraph.com/step3.htm&q |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| اقامة مهرجانات لكتابة مقالات مميزة وكتابة القصص القصيرة لتشجيع الطلبة على كتابة قطع انشائية مقنعة مميزة علميا و لغويا. |