

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة شط العرب
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم لتحليلات المرضية/ كلية العلوم
3. اسم / رمز المقرر	احصاء حياتي/PATH-124
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور- الكتروني- مدمج
5. الفصل / السنة	الثاني / 2024-2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	33
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/7/29
8. أهداف المقرر	1. فهم المفاهيم الأساسية لعلم الإحصاء 2. اكتساب مهارات جمع البيانات وتنظيمها 3. تطبيق الأساليب الإحصائية الوصفية 4. فهم أساسيات الإحصاء الاستدلالي 5. تطبيق الإحصاء في المجال الصحي والبيولوجي 6. تنمية التفكير النقدي والبحثي لدى الطالب

أ-الاهداف المعرفية

1. أن يعرف الطالب المفاهيم الأساسية في علم الإحصاء الحيائي مثل: المجتمع، العينة، البيانات النوعية والكمية.
2. أن يميز الطالب بين أنواع الإحصاء الوصفية والاستدلالية وتطبيقات كل منهما في المجالات الحيوية والطبية
3. أن يصف الطالب طرق جمع البيانات وتنظيمها باستخدام الجداول والرسوم البيانية المناسبة.
4. أن يحسب الطالب مقاييس النزعة المركزية والتشتت كالوسط الحسابي، الوسيط...
5. أن يفسر الطالب نتائج التحليل الإحصائي ويستنتج ما تعنيه في السياق الصحي أو البيولوجي.
6. أن يميز الطالب بين التوزيعات الإحصائية المختلفة واستخداماتها في اختبار الفرضيات.

ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- أن يجيد الطالب جمع البيانات وتصنيفها وتنظيمها في جداول ورسوم بيانية مناسبة لتحليلها إحصائياً.
- 2- أن يستخدم الطالب الآلات الحاسبة أو برامج الحاسوب مثل Excel أو الإجراء التحليلات الإحصائية.
- 3- أن يطبق الطالب خطوات التحليل الإحصائي على بيانات حقيقية في مجالات الصحة أو الأحياء أو الزراعة.
- 4- أن يفسر الطالب النتائج الإحصائية بشكل عملي لدعم اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة في المجالات الحيوية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- **المحاضرات النظرية:** لشرح المفاهيم الإحصائية، المصطلحات الأساسية، والقوانين الرياضية المتعلقة بالمقرر.
- 2- **التعلم النشط:** من خلال الأنشطة الصفية، مثل طرح الأسئلة، ومناقشة الأمثلة العملية، وحل المشكلات بشكل جماعي.
- 3- **التعلم التعاوني:** العمل ضمن مجموعات لحل المسائل أو تقديم تقارير تحليلية، مما يعزز مهارات التواصل والعمل الجماعي.
- 4- **المناقشات الصفية:** لإثراء الفهم وتبادل وجهات النظر حول تطبيقات الإحصاء في الحياة الواقعية.

طرائق التقييم

- 1- اختبارات تحريرية
- 2- تقارير عملية
- 3- مهمه داخل الفصل
- 4- واجبات منزلية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1. أن يُقدّر الطالب أهمية الإحصاء في خدمة العلوم الحياتية والطبية ودوره في اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة والبيانات. 2. أن يتحلّى الطالب بالدقة والأمانة العلمية عند جمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج. 3. أن يُظهر الطالب اهتمامًا بتطبيق الإحصاء في حل مشكلات واقعية تتعلق بالصحة العامة أو البيئة أو الزراعة. 4. أن يُنمي الطالب روح التعاون والعمل الجماعي عند تنفيذ التمارين أو المشاريع الإحصائية مع زملائه.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . 1. مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات: - تمكين الطالب من تحليل البيانات وتفسير النتائج لاتخاذ قرارات علمية دقيقة. 2. مهارات استخدام الحاسوب والبرمجيات الإحصائية: - تدريب الطالب على استخدام برامج تحليل البيانات ، وهي مهارات مطلوبة في سوق العمل. 3. مهارات العمل الجماعي والتواصل: - تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن فرق، والتواصل الفعال مع الزملاء أثناء تنفيذ الأنشطة أو المشاريع. 4. القدرة على التعلم الذاتي والتطوير المستمر: - تحفيز الطالب على البحث والتعلّم المستمر في مجال الإحصاء وتطبيقاته في العلوم الحياتية.	
10.بنية المقرر	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/او الموضوع	طريقة التعلم
الاول	2	في نهاية المقرر يتوقع من الطالب ان يعرف ويطبق المخرجات التالية: 1- معرفية	مقدمة في الاحصاء الحيائي	-محاضرة حضورية -محاضرة الكترونية - تعليم مدمج
الثاني	2	- يشرح المفاهيم الأساسية لعلم الإحصاء الحيوي ومجالات استخدامه في العلوم الصحية والحيوية.	عرض البيانات	
الثالث	2	- يميّز بين أنواع البيانات (كمية، نوعية) وأساليب تصنيفها.	عرض البيانات المبوبة	
الرابع	2	- يحدد أساليب جمع البيانات وتحليلها واستخدام المصطلحات الإحصائية بدقة.	مناقشة + كوز	
الخامس	2		العرض البياني والهندسي	
السادس	2	2- مهارية	مقاييس النزعة المركزية ج 1	

	مقاييس النزعة المركزية ج 2	- يُنظم البيانات باستخدام الجداول والرسوم البيانية (مثل المدرج التكراري، المضلع، المنحنى) - يُحسب مقاييس النزعة المركزية (المتوسط، الوسيط، النوال) والتشتت (المدى، الانحراف المعياري...)	2	السابع
	مناقشة + كوز	- يطبق المفاهيم الإحصائية في تحليل بيانات حقيقية من المجال الصحي	2	الثامن
	امتحان نصف الفصلي	3- وجدانية/سلوكية	2	التاسع
	مقاييس التشتت	- يُظهر التزامًا بالدقة والحيادية في عرض البيانات وتحليلها	2	العاشر
	المقاييس الإحصائية الأساسية	- يقدّر أهمية الإحصاء الحيوي في اتخاذ قرارات صحية مبنية على الأدلة	2	الحادي عشر
	مناقشة التقارير مج 1	- يعمل بشكل تعاوني ضمن فرق لتحليل البيانات الإحصائية	2	الثاني عشر
	مناقشة التقارير مج 2		2	الثالث عشر
	التحضير للامتحان النهائي		2	الرابع عشر
	الامتحان النهائي		2	الخامس عشر

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مبادئ علم الاحصاء التطبيقي لغير الاختصاص، غازي عطية زراك-جامعة تكريت ٢٠١٥
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	- مبادئ علم الاحصاء التطبيقي لغير الاختصاص، غازي عطية زراك-جامعة تكريت ٢٠١٥. - الاحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، محمد حسين محمد رشيد ٢٠٠٨
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	-biostatistics for dummies Wahi, Monika, and John C. -coursera, Kahoot, quizlet

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- ادراج تطبيقات واقعية في المجال الصحي والطبي لتعزيز الفهم العملي. - تحسين المحتوى العلمي ليتضمن مفاهيم الإحصاء الحديثة (مثل البيانات الكبيرة، والتحليل باستخدام البرامج الإحصائية). - اضافة جزء عملي مختبري وتزويد المختبرات بحواسيب حديثة مجهزة بنسخ مدفوعة الثمن لبرامج الاحصاء.	

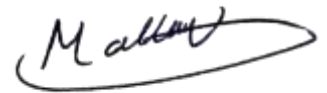
جامعة شط العرب
كلية العلوم
قسم علوم التحليلات المرضية



العميد



رئيس القسم



استاذ المادة