

1. المؤسسة التعليمية	جامعة شط العرب الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الإنكليزية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس لغة إنكليزية و آدابها
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس لغة إنكليزية و آدابها
5. النظام الدراسي: سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	جامعة البصرة بموجب اتفاق التوأمة
8. تاريخ إعداد الوصف	1-9-2025
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>أ. تعريف الطلبة بنظرية النحو التحويلي وميزاتها وتطبيقاتها النظرية والعملية.</p> <p>ب. زيادة وعي الطلبة باهم المدارس النحوية لابرار مكانة النحو التحويلي.</p> <p>ت. التطبيق العملي لهذا الاتجاه النحوي وتمكين الطالب من امتلاك معرفة مثلى لتركيبية الجملة.</p> <p>ث. زيادة وعي الطالب بقوة العلاقة بين اللغة والجانب الادراكي العقلي.</p>	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على نظرية النحو التحويلي وتمييزها عما تم تعلمه بالاعوام السابقة
- 2- تعلم مبادئ هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة
- 3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية
- 4- تطوير مهارة استعمال اللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - التطبيق العملي لكل ما اكتسبه الطالب في الجانب العملي
- ب2 - تطوير قابلية الطالب على استعمال السبورة
- ب3 - العمل ضمن مجموعة
- ب4- الالتزام بجدول زمني

طرائق التعليم والتعلم

- 1 . المحاضرة التفاعلية: تقديم المفاهيم النظرية بطريقة ديناميكية تشمل أمثلة واقعية وتمارين فورية لتعزيز الفهم وتطبيق المهارات والمحاضرات تقدم بشكل حضوري او تكون مسجلة وتبث على مواقع التواصل.
2. تطبيق المحاكات (role-play) وهي استراتيجية تعليم تمنح الطالب الثقة بأخذ دور الاستاذ بالعملية التعليمية حيث يكلف بتقديم عنصر معين امام الطلبة.
3. خلق بيئة تنافسية بتكوين مجاميع ثنائية او جماعية وانتداب قائد لحل التمارين على السبورة مما يعزز روح الفريق وتطوير مهاراتهم التواصلية والاستعمال الامثل للغة
4. تقديم تقرير مكتوب بعد الاستعانة بعدة مصادر ويكلف الطالب بنقاشه امام زملائه مما يعزز العملية التعليمية

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية و الدورية والامتحانات النهائية
2. المناقشة على حل التمارين على السبورة
3. الواجبات والمهام والاسئلة الشفوية
4. حضور الطلبة اليومي
5. التقارير المكتوبة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تطوير اللغة والتواصل بين الطلبة والاستاذ
- ج2- ادراك مدى روعة وتعقيد وكفاءة اللغة
- ج3- تطوير مهارة العمل ضمن فريق والمهارات القيادية
- ج4- ادراك الرابط الفعلي بين كل المواد النظرية والدروس المهاراتية الخاصة باللغة .

طرائق التعليم والتعلم

1. الطريقة الاستنتاجية: (Deductive Method) في هذه الطريقة، يقوم التدريسي بتقديم القاعدة النحوية أولاً ثم يتبعها بأمثلة لتوضيحها. ثم يطلب من الطلاب تطبيق القاعدة على تمارين مختلفة.
2. الطريقة الاستقرائية: (Inductive Method) في هذه الطريقة، يبدأ المعلم بعرض أمثلة متنوعة من النصوص أو المحادثات ثم يطلب من الطلاب استخلاص القاعدة النحوية بأنفسهم. هذه الطريقة تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم وتطوير فهمهم للقواعد بشكل أعمق.
3. تعليم القواعد في السياق: (Teaching Grammar in Context) بدلاً من تدريس القواعد بشكل منفصل، يتم دمجها في سياقات لغوية حقيقية، مثل النصوص أو المحادثات. هذا يساعد الطلاب على فهم كيفية استخدام القواعد في مواقف مختلفة.
4. الأنشطة التفاعلية: (Interactive Activities) يمكن استخدام الألعاب اللغوية، والمناقشات، والتمارين الجماعية لجعل تعلم القواعد أكثر متعة وجاذبية. تساعد هذه الأنشطة الطلاب على ممارسة القواعد في بيئة تفاعلية.
5. استخدام التكنولوجيا: (Using Technology) يمكن استخدام التطبيقات التعليمية، ومقاطع الفيديو، والمواقع الإلكترونية لتقديم القواعد النحوية وتمارين الممارسة. توفر التكنولوجيا فرصاً لتعلم ممتع وتفاعلي.
6. التركيز على الأخطاء الشائعة: يجب على المعلمين تحديد الأخطاء الشائعة التي يرتكبها الطلاب والتركيز عليها في التدريس. هذا يساعد الطلاب على تجنب هذه الأخطاء في المستقبل.

طرائق التقييم

1. مقابلات شفوية فردية (Oral Interviews): يُقيم الطالب بناءً على قدرته على التفاعل باللغة الإنجليزية في محادثة مباشرة تشمل الطلاقة، وضوح النطق، والاستجابة الفورية.
2. اختبارات يومية ودورية تحريرية وشفوية
3. الملف التراكمي للأداء (Portfolio Assessment): جهود الطالب خلال السنة الدراسية لتقديم صورة شاملة عن تطوره المهاري.
4. حضور الطلبة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات: قدرة الطالب على تحليل المواقف واتخاذ قرارات مدروسة، وهي مهارة مهمة في بيئات العمل والدراسة.
- د2. مهارات العمل الجماعي والتعاون: التفاعل بفعالية مع الآخرين ضمن فرق عمل، واحترام الآراء المختلفة والمساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة.
- د3. إدارة الوقت والتنظيم: تنظيم المهام وتحديد الأولويات بما يضمن الإنجاز الأكاديمي والمهني بكفاءة.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع ع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	أ. التفاعل الشفهي بفعالية ب. استخدام العبارات والمفردات المناسبة ت. تطوير مهارات الاستماع والفهم ظهور الثقة بالنفس	مقدمة الى نظرية النحو التحويلي	الطريقة الاستقرائية	أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.
2	3	تعلم مبادئ هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	الفصل الاول مقارنة المدارس النحوية الاساسية الثلاث	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيتي	أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.
3	3	3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية	الفصل الثاني النحو التوليدي	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيتي	أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.

أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	قوانين توليد بنية العبارات	أ4-تطوير مهارة استعمال اللغة الانكليزية	3	4
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	المخططات الشجرية	تعلم مبادئ هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	3	5
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيئي	تطبيقات وحل التمارين	أ3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية	3	6
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيئي	امتحان يومي	أ4-تطوير مهارة استعمال اللغة الانكليزية	3	7
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	الفصل الثالث الفعل المساعد	تعلم مبادئ هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	3	8
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	تطبيقات وتمارين	أ3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية	3	9
أ. المشاركة الصفية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق	الفصل الرابع الصفات اللكسيمية	أ4-تطوير مهارة استعمال اللغة الانكليزية	3	10

ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	صفي مع واجب بيئي	تعريف مهمة			
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	التقييد على الافعال المتعدية واللازمة	تعلم مباديء هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	3	11
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	التقييد على الفعل والفاعل	أ3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية	3	12
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	التقييد على الاسم وادات التعريف	أ4- تطوير مهارة استعمال اللغة الانكليزية	3	13
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	المفردة ومعلومات المعجم	تعلم مباديء هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	3	14
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	امتحان	أ3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية	3	15
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي	عظة ربعية	أ4- تطوير مهارة استعمال اللغة الانكليزية	3	16

ت. عروض تقديمية.	مع واجب بيتي				
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيتية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيتي	الفصل الخامس النحو التحويلي التحويل للنفي	تعلم مبادئ هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	3	17
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيتية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيتي	تطبيقات	تعلم مبادئ هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	3	18
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيتية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيتي	تمارين	أ3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية	3	19
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيتية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيتي	الفصل السادس التحويل للاستفهام : Yes \No اسئلة	أ4- تطوير مهارة استعمال اللغة الانكليزية	3	20
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيتية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيتي	تطبيقات	تعلم مبادئ هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	3	21
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيتية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيتي	WH أسئلة	أ3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية	3	22

أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيئي	تطبيقات	أ4- تطوير مهارة استعمال اللغة الانكليزية	3	23
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيئي	تمارين	تعلم مباديء هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	3	24
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيئي	الفصل السابع العمليات التحويلية تحويل الضرف	أ3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية	3	25
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيئي	تحويل المفعول به غير المباشر	تعلم مباديء هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	3	26
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيئي	التحويل للامر	أ3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية	3	27
أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبق صفي مع واجب بيئي	تمارين	أ4- تطوير مهارة استعمال اللغة الانكليزية	3	28

أ. المشاركة الصفية. ب. واجبات بيئية. ت. عروض تقديمية.	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	الفصل الثامن: المبني للمجهول	تعلم مباديء هذا النوع من النحو وكيفية تحليل وبناء الجملة	3	29
	محاضرة وشرح نظري وتطبيق صفي مع واجب بيئي	تمارين	أ3- تعلم الفرق بين التوليد والتحويل في بناء الجمل الانكليزية	3	30

12. البنية التحتية	
Bruce L. Liles (1971). An Introductory Transformational Grammar. Prentice-Hall	1- الكتب المقررة المطلوبة
Kyle Johnson. (2004). Introduction to Transformational Grammar. http://people.umass.edu/kbj/homepage/Content/601_lectures.pdf	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Alexis Manaster-Ramer and Michael B. Kac. (1990) The Concept of Phrase Structure. in Linguistics and Philosophy. Vol. 13, No. 3 (Jun., 1990), pp. 325-362 (38 pages). Springer	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://www.thoughtco.com/transformational-grammar-1692557	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. إعادة تنظيم المحتوى حسب مادة الفصول المقررة والبدء بالفصول العملية لشد الطالب وتوحيد الفصول النظرية وتقديمها نهاية الفصل.
2. دمج التكنولوجيا : أستكمال تصوير جميع الفول المقررة بشكل فيديو ييثر على الصفحة الرسمية للقسم



توقيع أستاذ المادة

توقيع

توقيع رئيس القسم

توقيع
م.م. من عبد العباس