

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي 2027-2026

الجامعة: شط العرب  
الكلية / القانون  
القسم العلمي / القانون  
تاريخ ملء الملف: 1/9/2026



التوقيع

اسم معاون العلمي : م.د يوسف سامي يوسف  
التاريخ : 1/9/2026



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د ماجد سلمان حسين  
التاريخ : 1/9/2026



أ.د. علي محمد جبار  
عميد كلية القانون

مصادقة السيد العميد

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ: 1/9/2026  
التوقيع

# نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي :-

1- ا.م.د. ماجد سلمان حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|                                                                                       |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية                                                                  | جامعة شط العرب                |
| 2. القسم الجامعي / المركز                                                             | قسم القانون                   |
| 3. اسم / رمز المقرر                                                                   | 101CL القانون الدستوري        |
| 4. أشكال الحضور المتاحة<br>(يومي، أسبوعي، شهري)                                       | يومي حضوري                    |
| 5. الفصل / السنة                                                                      | 2026-2027 الفصل الاول والثاني |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                                       | (3) ساعات أسبوعياً            |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                              | 2026 /9/1                     |
| 8. أهداف المقرر                                                                       |                               |
| 1- دراسة وبحث وتحليل المبادئ والنظريات العامة للقانون الدستوري                        |                               |
| 2- دراسة وبحث وتحليل الواقع الدستوري السياسي وتطوره في العراق في ظل دساتيره المتعاقبة |                               |
| 3- بيان مفهوم نظرية الدولة ونظرية الدستور ثم دراسة النظام الدستوري العراقي            |                               |
|                                                                                       |                               |
|                                                                                       |                               |
|                                                                                       |                               |
|                                                                                       |                               |
|                                                                                       |                               |

## 9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية .

- 1- معرفة وفهم المبادئ العامة والنظرية العامة للقانون الدستوري
- 2- معرفة وفهم النظام الدستوري في العراق وتطوره في ظل دساتيره المتعاقبة
- 3- تحليل ومقارنة النصوص الدستورية في ظل هذه الدساتير
- 4- معرفة وتحليل النظام السياسي وتطوره في العراق
- 5- مقارنة الواقع السياسي بالواقع الدستوري من خلال دراسة طبيعة العلاقة بين هيئات الحكم وفقا للنصوص الدستورية والواقع السياسي
- 6- هيئات الحكم في ظل الوثيقة الدستورية.

### ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .

- ب1 - اكتساب القدرة على تحليل والنصوص الدستورية والتشريعية
- ب2 - اكتساب القدرة على مقارنة النصوص الدستورية مع بعضها
- ب3 - اكتساب القدرة على تحليل النظام السياسي
- ب4 - اكتساب القدرة على فهم النصوص الدستورية في ضوء الفلسفة السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تبناها المشرع الدستوري

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- إلقاء المحاضرة شفويا مع طرح الأسئلة والاستفسارات لغرض مشاركة الطالب ودمجه في العملية التعليمية
- 2- توضيح النقاط الأساسية وكتابتها على السبورة وعمل مخططات دراسية
- 3- استعمال وعرض المحاضرة على data show وطباعة الأفكار الرئيسية باستخدام برنامج البور بوينت power point
- 4- الدراسة التحليلية المقارنة
- 5- اعتماد الدراسة النظرية والدراسة التطبيقية
- 6- تشكيل مجموعات صفية لغرض أعداد التقارير المشتركة ومناقشتها في الصف من قبل طلبة كل مجموعة

### طرائق التقييم

- مشاركة الطلبة في المحاضرة عن طريق توجيه الأسئلة للطلبة وطرح الأفكار المهمة لغرض مناقشتها للوقوف على مستوى الطلبة وإدراكهم المعرفي
- الامتحانات الشفوية (الأسبوعية)
- الامتحانات التحريرية (الشهرية والفصلية)

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- رفع الوعي لدى الطلبة بضرورة احترام الدستور والقانون
- ج2- تمكين الطلبة من نشر الثقافة الدستورية والقانونية في محيطهم المجتمعي
- ج3- تعزيز ثقافة حقوق الإنسان لدى الطلبة وتمكينهم من نشر هذه الثقافة في المجتمع

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني عن طريق طرح بعض الآراء الفقهية والاتجاهات القضائية ومناقشتها من قبل الطلبة
- 2- تشكيل مجاميع طلابية لغرض أعداد مخططات دراسية او أعداد تقارير حول مواضيع الدراسية المهمة
- 3- طرح الأسئلة التي تثير العصف الذهني لدى الطلبة والاستماع لإجاباتهم ومناقشتها من قبل بقية الصف

4- تعليم الطلبة على التركيز على الأفكار المهمة والرئيسية الواردة في المقرر الدراسي وعلى الفهم والاستيعاب بدلا من الحفظ والتكرار

#### طرائق التقييم

- 1- تقييم مدى تفاعل الطلبة بالحضور والمشاركة ومدى انتباهه وتركيزه على ما يتم طرحه من معلومات
- 2- مشاركة الطالب في أعداد ومناقشة الأفكار التي تثار في المحاضرة
- 3- تقييم التقارير والمخططات الدراسية التي يقوم الطلبة بأعدادها في المجاميع الصفية
- 4- متابعة التطور الذهني والفكري والتفاعلي لكل طالب في الصف على مدار السنة الدراسية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- 1-مهارات استخدام الحاسوب واستخدام أساليب العرض على data show
- 2-مهارات التفاعل والتواصل مع الزملاء والأساتذة
- 3-مهارات أعداد وكتابة التقارير والبحوث العلمية
- 4- مهارات تحليل النصوص الدستورية والقانونية
- 5- مهارات القراءة السريعة والتركيز على الأفكار الرئيسة والمهمة في المقرر الدراسي

#### 10. البنية التحتية

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة                                          | الكتاب المنهجي : د.حميد حنون خالد، مبادئ القانون الدستوري وتطور النظام السياسي في العراق، الطبعة الاولى، مكتبة السنهوري، بغداد، 2012                                                                                                           |
| 2- المراجع الرئيسية ( المصادر )                                    | 1- د. احسان حميد المفرجي، و د. كطران زغير نعمة، ود. رعد ناجي الجدة، النظرية العامة للقانون الدستوري، جامعة بغداد، 1990<br>2- د. ساجد محمد الزامل، مبادئ القانون الدستوري والنظام الدستوري في العراق، دار ينبور للطباعة والنشر، الديوانية، 2014 |
| 3- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية، التقارير ،.. ) | 3- د.إسماعيل مرزة، مبادئ القانون الدستوري والعلم السياسي ، النظرية العامة في الدساتير، الطبعة الثانية، دار ورد الأردنية للنشر والتوزيع، عمان، 2011                                                                                             |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |

## 11. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. مواكبة القوانين الانتخابية والقوانين الأساسية الأخرى وتوجيه الطلبة بالاطلاع عليها والاستفادة منها عند أعداد التقارير
2. الاطلاع على الكتب والبحوث المتخصصة بالقانون الدستوري وتوجيه الطلبة بالاطلاع عليها وأعداد التقارير بصدها

### المرحلة الاولى / الفصل الأول / القانون الدستوري

| الأسبوع | الساعات | اسم الوحدة أو الموضوع                                                   | مخرجات التعلم المطلوبة                                                           | طريقة التعلم                                                                             | طريقة التقييم                                                                 |
|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| الأول   | 3       | التعريف بالقاعدة القانونية وخصائصها<br>التعريف بالقانون الدستوري وتطوره | التعريف بالقانون الدستوري وبيان أهميته في النظام القانوني للدولة                 | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية<br>التوضيح باستخدام مخطط دراسي<br>استعمال السبورة          | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء المحاضرة                   |
| الثاني  | 3       | نظرية الدولة :<br>أصل نشأة الدولة                                       | توضيح ومناقشة النظريات التي قيلت بصدد أساس نشأة الدولة                           | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية<br>عرض الآراء الفقهية الرئيسية على السبورة وتحليلها        | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء المحاضرة                   |
| الثالث  | 3       | الدولة وأركانها                                                         | التعريف بالدولة مع بيان أركانها الثلاثة : الشعب والإقليم والسلطة السياسية        | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية<br>عرض التعاريف والأفكار الرئيسية مطبوعة بصيغة power point | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء المحاضرة<br>أعداد التقارير |
| الرابع  | 3       | خصائص الدولة                                                            | بيان خصائص الدولة : السيادة ، والشخصية القانونية مع بيان ما يترتب عليها من نتائج | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية<br>عرض الأفكار الرئيسية مطبوعة بصيغة power point           | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء المحاضرة<br>أعداد التقارير |
| الخامس  | 3       | وسائل إسناد السلطة                                                      | توضيح الطرق التي تؤول السلطة من خلالها إلى                                       | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية<br>العصف الذهني بطرح                                       | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب                                               |

|        |   |                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                        |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   | (الوراثة، الاختيار الذاتي، الاستيلاء بالقوة)                                                       | الحكام                                                                                                | الأسئلة ومجموعة من الأجوبة ومناقشتها مع الطلبة كتابة الأفكار الرئيسية على السبورة                                               | ومناقشاته أثناء المحاضرة أعداد التقارير                                                |
| السادس | 3 | وسائل إسناد السلطة (الانتخاب)                                                                      | بيان مفهوم الانتخاب وتكييفه القانوني مع توضيح المقصود بهيئة الناخبين والوقوف على أهم النظم الانتخابية | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية تحليل الآراء الفقهية اعتماد الأسلوب المقارن في تقدير النظم الانتخابية المتعددة                    | الأسئلة الشفهية تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة أعداد مخطط دراسي                 |
| السابع | 3 | أنواع الدول : الدولة الموحدة / الدولة المركبة (الاتحاد الشخصي – الاتحاد الفعلي – الاتحاد التعاهدي) | التعريف بالدولة الموحدة وبيان خصائصها التعريف بالدولة المركبة وبيان أنواعها                           | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية عرض التعاريف والخصائص والأنواع على السبورة اعتماد أسلوب المقارنة بين أنواع الدول وأنواع الاتحادات | الأسئلة الشفهية تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة أعداد مخطط دراسي                 |
| الثامن | 3 | أنواع الدول : الاتحاد الفيدرالي                                                                    | التعريف بالاتحاد الفيدرالي مع توضيح للنتائج المترتبة على قيامه وكيفية توزيع الاختصاصات فيه            | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية العصف الذهني بطرح الأفكار ومناقشتها مع الطلبة كتابة الأفكار الرئيسية على السبورة                  | الأسئلة الشفهية تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة أعداد التقارير الامتحان التحريري |
| التاسع | 3 | نظرية الدستور : مصادر القاعدة الدستورية : القواعد الدستورية المكتوبة                               | بيان مضمون القواعد الدستورية المكتوبة والوقوف على أساليب وضع الوثيقة الدستورية                        | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية عرض المحاضرة مطبوعة بصيغة power point لتعليم الطالب التركيز على الأفكار الرئيسية                  | الأسئلة الشفهية تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة أعداد مخطط دراسي                 |
| العاشر | 3 | العرف الدستوري                                                                                     | التعريف بالعرف                                                                                        | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية                                                                                                   | الأسئلة الشفهية                                                                        |

|            |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|            |   |                                                                                                            | الدستوري وبيان أركانه وأنواعه ومرتبته بالنسبة للنصوص الدستورية                                                                                                                    | عرض المحاضرة مطبوعة بصيغة power point لتعليم الطالب التركيز على الأفكار الرئيسية                                                                                                         | تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة أعداد التقارير                                  |
| الحادي عشر | 3 | طبيعة القواعد الدستورية                                                                                    | الوقوف على الآراء الفقهية للمذاهب الشكلية والموضوعية حول تحديد طبيعة القواعد الدستورية                                                                                            | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية اعتماد الأسلوب التحليلي في عرض ومناقشة الآراء الفقهية المتعددة                                                                                             | الأسئلة الشفهية تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة أعداد التقارير                  |
| الثاني عشر | 3 | أنواع الدساتير : أنواع الدساتير من حيث التدوين أنواع الدساتير من حيث طريقة التعديل                         | معرفة وفهم المقصود بالدساتير العرفية ، والدساتير المكتوبة معرفة وفهم المقصود بالدساتير المرنة والدساتير الجامدة                                                                   | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية عرض الأفكار الرئيسية مطبوعة بصيغة power point باستخدام السبورة                                                                                             | الأسئلة الشفهية تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة أعداد مخطط دراسي                |
| الثالث عشر | 3 | مبدأ سمو الدستور                                                                                           | معرفة وفهم المقصود بمبدأ سمو الدستور والوقوف على أنواعه : السمو الموضوعي والسمو الشكلي مع بيان أهم النتائج المترتبة عليها                                                         | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية عرض الأفكار الرئيسية مطبوعة بصيغة power point باستخدام السبورة تشكيل مجاميع طلابية للمشاركة بإعداد التقارير والمخططات الدراسية                             | الأسئلة الشفهية تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة أعداد التقارير أعداد مخطط دراسي |
| الرابع عشر | 3 | الرقابة على دستورية القوانين : الرقابة السياسية على دستورية القوانين الرقابة القضائية على دستورية القوانين | معرفة وفهم المقصود بالرقابة السياسية على دستورية القوانين وتقديرها مع بيان أهم تطبيقاتها معرفة وفهم المقصود بالرقابة القضائية على دستورية القوانين وأنواعها مع بيان أهم تطبيقاتها | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية اعتماد المنهج التحليلي في عرض كل أسلوب من أساليب الرقابة اعتماد المنهج المقارن بين أساليب الرقابة وتطبيقاتها في العراق والنظم المقارنة تشكيل مجاميع طلابية | الأسئلة الشفهية تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة أعداد التقارير أعداد مخطط دراسي |

|               |                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|---------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|               | للمشاركة بإعداد التقارير<br>والمخططات الدراسية |                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| الخامس<br>عشر | 3                                              | تعطيل وإنهاء<br>القاعدة الدستورية | معرفة وفهم المقصود<br>بتعطيل الدستور وبيان<br>أنواعه : التعطيل الرسمي<br>والتعطيل الفعلي<br>معرفة وفهم المقصود<br>بنهاية الدساتير وتمييز<br>الأسلوب العادي عن<br>الأسلوب غير العادي في<br>نُهاية الدساتير | ألقاء المحاضرة النظرية الصفية<br>تشكيل مجاميع طلابية<br>للمشاركة بإعداد التقارير<br>والمخططات الدراسية | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد التقارير<br>أعداد مخطط<br>دراسي<br>الامتحان<br>التحريري |

### المرحلة الاولى / الفصل الثاني / القانون الدستوري

| الأسبوع | الساعات | اسم الوحدة او<br>الموضوع                                       | مخرجات التعلم المطلوبة                                                                               | طريقة التعلم                                                                                                                        | طريقة التقييم                                                                    |
|---------|---------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| الأول   | 3       | الأوضاع الدستورية<br>في العراق قبل<br>صدور دستور<br>1925       | الوقوف على الأوضاع<br>الدستورية في العراق في<br>ظل الهيمنة العثمانية وفي<br>ظل الاحتلال البريطاني    | ألقاء محاضرة نظرية صفية<br>استخدام المخططات<br>الدراسية<br>استخدام المنهج الوصفي<br>والتاريخي في شرح المادة<br>الدراسية             | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة                   |
| الثاني  | 3       | دستور 1925:<br>طريقة إقامة الدستور<br>محتوى الدستور<br>وخصائصه | استعراض ومناقشة الآراء<br>الفقهية بصدد طريقة<br>إقامة دستور 1925<br>توضيح محتوى وخصائص<br>دستور 1925 | ألقاء محاضرة نظرية صفية<br>استخدام المخططات<br>الدراسية<br>استخدام المنهج التحليلي<br>في مناقشة الآراء الفقهية<br>والنصوص الدستورية | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد التقارير |
| الثالث  | 3       | هيئات السلطة وفقا                                              | توضيح اختصاصات                                                                                       | ألقاء محاضرة نظرية صفية                                                                                                             | الأسئلة الشفهية                                                                  |

|        |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                             |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   | لأحكام دستور<br>1925 :<br>الملك – السلطة<br>التشريعية                                                      | الملك في الظروف العادية<br>والاستثنائية<br>توضيح تشكيل<br>واختصاصات السلطة<br>التشريعية                                                                                                                          | استخدام المخططات<br>الدراسية<br>استخدام المنهج التحليلي<br>في مناقشة النصوص                                               | تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد التقارير<br>أعداد المخططات<br>الدراسية |
| الرابع | 3 | هيئات السلطة وفقا<br>لأحكام دستور<br>1925 :<br>الوزارة – السلطة<br>القضائية<br>الواقع الدستوري<br>والسياسي | توضيح تكوين الوزارة<br>واختصاصاتها<br>توضيح تكوين السلطة<br>القضائية واختصاص<br>المحكمة العليا بالرقابة على<br>دستورية القوانين وتفسير<br>الدستور<br>مناقشة الواقع الدستوري<br>ومدى موافقته مع الواقع<br>السياسي | ألقاء محاضرة نظرية صفية<br>استخدام المنهج التحليلي<br>في مناقشة النصوص<br>الدستورية<br>العصف الذهني                       | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>الامتحان<br>التحريري      |
| الخامس | 3 | دستور 1958                                                                                                 | معرفة محتوى دستور<br>1958 وطريقة إقامته<br>وخصائصه<br>بيان هيئات الحكم<br>توضيح الواقع الدستوري<br>والسياسي في ظل هذا<br>الدستور                                                                                 | ألقاء محاضرة نظرية صفية<br>استخدام المنهج التحليلي<br>في مناقشة النصوص<br>الدستورية<br>مناقشة الواقع الدستوري<br>والسياسي | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد المخطط<br>الدراسي   |
| السادس | 3 | دستور 4 نيسان<br>1963                                                                                      | معرفة محتوى دستور 4<br>نيسان 1963 وطريقة<br>إقامته وخصائصه<br>بيان هيئات الحكم<br>توضيح الواقع الدستوري<br>والسياسي في ظل هذا<br>الدستور                                                                         | ألقاء محاضرة نظرية صفية<br>استخدام المنهج التحليلي<br>في مناقشة النصوص<br>الدستورية<br>مناقشة الواقع الدستوري<br>والسياسي | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد المخطط<br>الدراسي   |

|        |   |                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|--------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السابع | 3 | دستور 29 نيسان 1964 | <p>معرفة محتوى دستور 29 نيسان 1964 وطريقة إقامته وخصائصه</p> <p>بيان هيئات الحكم</p> <p>توضيح الواقع الدستوري والسياسي في ظل هذا الدستور</p> | <p>ألقاء محاضرة نظرية صفية استخدام المنهج التحليلي والمقارن في مناقشة النصوص الدستورية</p> <p>مناقشة الواقع الدستوري والسياسي</p> | <p>الأسئلة الشفهية</p> <p>تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة</p> <p>أعداد المخطط الدراسي</p> <p>أعداد تقرير يتضمن المقارنة بين الدساتير العراقية</p> |
| الثامن | 3 | دستور 21 أيلول 1968 | <p>معرفة محتوى دستور 21 أيلول 1968 وطريقة إقامته وخصائصه</p> <p>بيان هيئات الحكم</p> <p>توضيح الواقع الدستوري والسياسي في ظل هذا الدستور</p> | <p>ألقاء محاضرة نظرية صفية استخدام المنهج التحليلي والمقارن في مناقشة النصوص الدستورية</p> <p>مناقشة الواقع الدستوري والسياسي</p> | <p>الأسئلة الشفهية</p> <p>تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة</p> <p>أعداد المخطط الدراسي</p> <p>أعداد تقرير يتضمن المقارنة بين الدساتير العراقية</p> |
| التاسع | 3 | دستور 16 تموز 1970  | <p>معرفة محتوى دستور 16 تموز 1970 وطريقة إقامته وخصائصه</p> <p>بيان هيئات الحكم</p> <p>توضيح الواقع الدستوري والسياسي في ظل هذا الدستور</p>  | <p>ألقاء محاضرة نظرية صفية استخدام المنهج التحليلي والمقارن في مناقشة النصوص الدستورية</p> <p>مناقشة الواقع الدستوري والسياسي</p> | <p>الأسئلة الشفهية</p> <p>تفاعل الطالب ومناقشاته أثناء المحاضرة</p> <p>أعداد المخطط الدراسي</p> <p>أعداد تقرير يتضمن المقارنة بين الدساتير العراقية</p> |

|               |   |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| العاشر        | 3 | النظام الدستوري<br>والسياسي في العراق<br>بعد 2003/4/9                                                       | بيان مهام المدير الإداري<br>لسلطة الائتلاف المؤقتة<br>بيان تشكيل وصلاحيات<br>مجلس الحكم<br>بيان تشكيل الوزارة المؤقتة<br>وصلاحياتها      | ألقاء المحاضرة النظرية<br>الصفية<br>عرض الأفكار الرئيسية<br>مطبوعة بصيغة power<br>point<br>عرض المخطط الدراسي<br>على السبورة                                 | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد المخطط<br>الدراسي                                                              |
| الحادي<br>عشر | 3 | قانون إدارة الدولة<br>العراقية للمرحلة<br>الانتقالية لسنة<br>2004 :<br>المحتوى – طريقة<br>الإقامة – الخصائص | معرفة محتوى وطريقة إقامة<br>قانون إدارة الدولة لسنة<br>2004 مع بيان<br>خصائصه                                                            | ألقاء محاضرة نظرية صفية<br>استخدام المنهج التحليلي<br>والمقارن في مناقشة<br>النصوص الدستورية<br>عرض المخطط الدراسي<br>على السبورة                            | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد المخطط<br>الدراسي<br>أعداد تقرير<br>يتضمن المقارنة<br>بين الدساتير<br>العراقية |
| الثاني<br>عشر | 3 | قانون إدارة الدولة<br>العراقية للمرحلة<br>الانتقالية لسنة<br>2004 :<br>هيئات الحكم                          | مناقشة النصوص<br>الدستورية المتعلقة<br>بتشكيل واختصاصات<br>هيئات الحكم في ظل<br>الحكومة الانتقالية الأولى<br>والحكومة الانتقالية الثانية | ألقاء محاضرة نظرية صفية<br>استخدام المنهج التحليلي<br>والمقارن في مناقشة<br>النصوص الدستورية<br>مناقشة طبيعة العلاقة بين<br>السلطتين التشريعية<br>والتنفيذية | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد المخطط<br>الدراسي<br>أعداد تقرير<br>يتضمن المقارنة<br>بين الدساتير<br>العراقية |
| الثالث<br>عشر | 3 | دستور جمهورية<br>العراق لسنة<br>2005 :<br>المحتوى – طريقة                                                   | معرفة محتوى وطريقة إقامة<br>دستور 2005 مع بيان<br>خصائصه                                                                                 | ألقاء محاضرة نظرية صفية<br>استخدام المنهج التحليلي<br>والمقارن في مناقشة<br>النصوص الدستورية                                                                 | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة                                                                                         |

|               |   |                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   | الإقامة - الخصائص                                                                      |                                                                                                                                                          | عرض المخطط الدراسي<br>على السبورة                                                                                                                            | أعداد المخطط<br>الدراسي<br>أعداد تقرير<br>يتضمن المقارنة<br>بين الدساتير<br>العراقية                                                                   |
| الرابع<br>عشر | 3 | دستور جمهورية<br>العراق لسنة<br>2005 :<br>السلطات الاتحادية                            | بيان تشكيل<br>واختصاصات السلطات<br>التشريعية والتنفيذية<br>والقضائية وفقا لأحكام<br>دستور 2005 مع تحديد<br>طبيعة العلاقة فيما بينها                      | ألقاء محاضرة نظرية صفية<br>استخدام المنهج التحليلي<br>والمقارن في مناقشة<br>النصوص الدستورية<br>مناقشة طبيعة العلاقة بين<br>السلطتين التشريعية<br>والتنفيذية | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد المخطط<br>الدراسي<br>أعداد تقرير<br>يتضمن المقارنة<br>بين الدساتير<br>العراقية |
| الخامس<br>عشر | 3 | دستور جمهورية<br>العراق لسنة<br>2005 :<br>الأقاليم والمحافظات<br>غير المنتظمة في إقليم | توضيح إجراءات تكوين<br>الأقاليم وسلطاته وفقا<br>لأحكام دستور 2005<br>وسلطاته<br>توضيح صلاحيات<br>المحافظات التي لم تنتظم في<br>إقليم وفقا لدستور<br>2005 | ألقاء محاضرة نظرية صفية<br>استخدام المنهج التحليلي<br>والمقارن في مناقشة<br>النصوص الدستورية<br>عرض المخطط الدراسي<br>على السبورة                            | الأسئلة الشفهية<br>تفاعل الطالب<br>ومناقشاته أثناء<br>المحاضرة<br>أعداد المخطط<br>الدراسي<br>أعداد تقرير<br>يتضمن المقارنة<br>بين الدساتير<br>العراقية |