

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف
والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

أستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات و المعاهد
للعام الدراسي 2026 / 2027

الجامعة : جامعة شط العرب الاهلية
الكلية /المعهد : الآداب – قسم اللغة الإنكليزية
كلية

تاريخ ملء الملف : 2026/7/1

التوقيع : 

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عقيل محمد جاسم

التاريخ : 2026/7/1

التوقيع : 

اسم رئيس القسم : أ.م.د. نغم جعفر عبد الحسين

التاريخ : 2026/7/1

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. عادل مالك خنفر



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. منى عبد العباس

التاريخ 2026/7/1

التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة شط العرب الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الإنكليزية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس لغة إنكليزية و آدابها
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس لغة إنكليزية و آدابها
5. النظام الدراسي: سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	جامعة البصرة بموجب اتفاق التوأمة
8. تاريخ إعداد الوصف	2026/7/1
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	

- أ. تنمية مهارات الطلبة في اللغة الإنكليزية كتابةً، قراءةً، استماعاً وتحديثاً.
- ب. تعزيز الفهم العميق للأدب الإنكليزي والثقافات المرتبطة به.
- ت. تطوير قدرات التفكير النقدي والتحليل الأدبي.
- ث. إعداد الطلبة للمسارات المهنية في الترجمة، التعليم، والإعلام.
- ج. تمكين الطلبة من استعمال اللغة الإنكليزية في السياقات الأكاديمية والمهنية.
- ح. غرس قيم البحث العلمي والالتزام الأخلاقي في العمل الأكاديمي.

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

1. فهم النظريات اللغوية والأدبية الأساسية وتطبيقها في السياقات التحليلية.
2. استيعاب مفاهيم علم اللغة، الأدب، الترجمة، والكتابة الأكاديمية.
3. تحليل النصوص الأدبية باستخدام مناهج نقدية مختلفة.
4. استعمال المصطلحات والمفاهيم الأكاديمية في تفسير الظواهر اللغوية والأدبية.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

1. إتقان مهارات التواصل الشفاهي والكتابي باللغة الإنكليزية في سياقات متنوعة.
2. تطبيق تقنيات البحث الأكاديمي واستخدام مصادر معلومات متعددة.
3. إنتاج نصوص مكتوبة منسقة وفعالة، مثل المقالات، التقارير، والنصوص الإبداعية.
4. التفاعل مع النصوص والنقاشات الفكرية بطريقة نقدية وواعية.

طرائق التعليم والتعلم

- أ. المحاضرات التفاعلية التي تعتمد على المشاركة والتفكير النقدي.
- ب. المناقشات الصفية لتحليل النصوص الأدبية واللغوية.
- ت. العروض التقديمية الطلابية لتطوير مهارات التواصل والبحث.
- ث. استعمال المصادر الرقمية والتقنيات الحديثة في التعليم.
- ج. التعليم الذاتي من خلال القراءة والبحث المستقل.
- ح. ورش عمل تطبيقية لتنمية مهارات الكتابة والترجمة.
- خ. التعلم التجريبي عبر الأنشطة اللغوية والتمثيل المسرحي.

طرائق التقييم

- أ. إختبارات يومية
- ب. واجبات صفية
- ت. واجبات بيتية
- ث. إختبارات شهرية
- ج. اعداد التقارير العلمية والحلقات النقاشية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية:

1. تعزيز تقدير الطلبة للتنوع الثقافي من خلال دراسة الأدب الإنكليزي العالمي.
2. بناء الثقة بالنفس عبر المساهمة الفعالة في المناقشات والعروض الصفية.
3. ترسيخ قيم التعاون والاحترام المتبادل داخل المجتمع الجامعي.
4. تعزيز الشغف بالتعلم المستمر والتطور الذاتي في مجال اللغة والأدب.

طرائق التعليم والتعلم

- أ. تضمين نصوص أدبية متنوعة تعكس ثقافات متعددة لتعزيز التقبل والانفتاح.

ب. تشجيع الطلبة على كتابة تأملات شخصية حول المواضيع الأدبية لربطها بتجاربهم الذاتية.

ت. تنظيم مناقشات صفية مفتوحة لتبادل وجهات النظر وتشجيع احترام الاختلاف.

ث. تنفيذ أنشطة جماعية تعزز التعاون والتواصل الإيجابي بين الطلبة.

ج. تقديم مواقف درامية وأدوار تمثيلية لتنمية الحس الفني والتعاطف.

ح. إشراك الطلبة في أنشطة مجتمعية أو ثقافية ذات صلة باللغة والأدب.

طرائق التقييم

أ. قراءة وتحليل نصوص أدبية تعزز الفهم الإنساني والتعاطف مع الآخر.

ب. إجراء حوارات مفتوحة حول القضايا الثقافية والاجتماعية لتنمية التفكير النقدي والانفتاح.

ت. تشجيع الطلبة على التعبير عن آرائهم ومشاعرهم في أعمال كتابية وإبداعية.

ث. تنفيذ مشروعات جماعية تطور الشعور بالمسؤولية والانتماء.

ج. تنظيم أنشطة تمثيلية تحاكي مواقف واقعية لتعزيز الوعي العاطفي والمهارات الاجتماعية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. القدرة على التواصل الفعال شفاهياً وكتابياً باللغة الإنكليزية.

2. التفكير النقدي وحل المشكلات بأساليب منطقية ومبدعة.

3. إدارة الوقت بشكل فعال وتنظيم المهام الفردية والجماعية.

4. مهارات البحث وجمع وتحليل المعلومات من مصادر متنوعة.

طرائق التعليم والتعلم

- أ. القيام بمهام جماعية ومحاكاة واقعية لتعزيز العمل الجماعي والتواصل.
- ب. تقديم عروض تقديمية ومناقشات صقيّة لتطوير الثقة بالنفس والقدرات الخطابية.
- ت. دمج مهام إدارة الوقت وتخطيط المشاريع ضمن المقررات الدراسية.
- ث. التدريب على استعمال أدوات رقمية وتقنيات بحث حديثة.
- ج. توظيف استراتيجيات حل المشكلات ضمن سيناريوهات لغوية وثقافية.
- ح. تشجيع الطلبة على الانخراط في أنشطة تطوعية أو تجريبية ترتبط بالتخصص.
- خ. تصميم أنشطة تقييم ذاتي تعزز الوعي بالمهارات الشخصية ونقاط القوة.
- د. تقديم تغذية راجعة مستمرة لتحفيز التطوير الفردي والمهني.

طرائق التقييم

11. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق		الساعات المعتمدة	
		نظري	عملي		
الثانية		النحو التقليدي	3		

12. التخطيط للتطور الشخصي

يُعنى البرنامج الأكاديمي والمهاري المعتمد بتوفير قاعدة معرفية متينة للطلاب، تُمكنه من مباشرة عمليات التطوير الذاتي المستمر وفق منهجية واضحة. ويقوم الكادر التدريسي بدور فاعل في دعم القدرات الفردية للطلاب، عبر تحفيزه على تحليل المشكلات في نطاق تخصصه، وتطبيق مهارات التفكير النقدي والإبداعي في إيجاد الحلول المناسبة، مع توفير الإشراف والإرشاد الأكاديمي لضمان تحقيق أهداف التطوير الشخصي على أسس علمية منهجية.

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الانظمة الموضوعية من قبل الوزارة باعتبار الية القبول مركزية

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- أ. الكتب المنهجية التخصصية
- ب. المصادر الرئيسية الإضافية
- ت. الشبكة العنكبوتية المعلوماتية
- ث. الخبرات العلمية المتراكمة للكادر التدريسي
- ج. التغذية الراجعة من سوق العمل

مخطط مهارات المنهج																
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
المهارات العامة				الاهداف الوجدانية				الاهداف المهاراتية				الاهداف المعرفية				اساس ي ام اختياري
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	
		√	√	√		√	√			√	√	√			√	أساسي
																النحو التقليدي

1. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الإنكليزية
3. اسم / رمز المقرر	النحو الانكليزي
4. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرة
5. الفصل / السنة	2027/2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/7/1

1. بناء أساس متين للقواعد الإنجليزية لدعم التواصل الشفهي والكتابي.
2. - تعزيز الطلاقة والدقة في التحدث من خلال تمارين نحوية منظمة.
3. - تقوية القدرة على استخدام القواعد في مواقف التواصل الواقعية.
4. - زيادة الثقة في التحدث التلقائي من خلال تقليل الأخطاء النحوية.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
التعرف على وتفسير التراكيب النحوية الأساسية في اللغة الإنجليزية (مثل الأزمنة، الأفعال الناقصة، أدوات التعريف). A.2 تطبيق الأشكال النحوية الصحيحة في التحدث والكتابة. A.3 التمييز بين الأخطاء النحوية الشائعة وتصحيحها ذاتيًا. A.4 تحليل بنية الجمل لتحسين الوضوح والترابط في التواصل.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1/ التحدث المعتمد على القواعد 2/ بناء الجمل وإعادة صياغتها 3/ تحديد وتصحيح الأخطاء.
طرائق التعليم والتعلم
- ألعاب نحوية تفاعلية واختبارات قصيرة. - مهام التحدث وبناء الجمل. - العمل الثنائي لتصحيح الحوارات نحويًا.
طرائق التقييم
1/ اختبارات قصيرة 2/ واجبات منزلية 3/ عروض تقديمية 4/ تقييم ذاتي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
طرائق التعليم والتعلم

1. شرح نحوي تفاعلي
2. العمل الثنائي والجماعي

طرائق التقييم

عمل الكوزات والامتحانات الشفوية
تعليم الطالب على التقييم الذاتي للاخطاء
اختبارات قصيرة اسبوعية
واجبات تركز على القواعد النحوية بالشكل الاساس

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
الثقة بالنفس من خلال دقة القواعد
حل مشكلات الاخطاء في التواصل
التكيف في استخدام القواعد رسمي / غير رسمي
التعاون في تعليم الاقران قواعد النحو

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على زمن المضارع البسيط واستخداماته	Unit 1: Present Simple	شرح وتمارين	+ اختبار قصير واجب
2	2	التمييز بين المضارع البسيط والمستمر	Unit 2–3: Present Continuous vs Simple	مقارنة – نقاش	واجب – مشاركة
3	2	استخدام المضارع التام في السياق	Unit 4: Present Perfect	– أمثلة محادثة	اختبار + تطبيق
4	2	فهم الفرق بين المضارع التام والماضي البسيط	Unit 5–6: Present Perfect vs Past Simple	مقارنة – نشاط جماعي	اختبار قصير
5	2	مراجعة عامة على الأزمنة السابقة	Revision Units 1–6	أنشطة مراجعة	اختبار شامل
6	2	تعلم الماضي المستمر	Unit 8: Past Continuous	أمثلة وتمارين	تطبيق كتابي
7	2	التعرف على الماضي التام	Unit 13: Past Perfect	شرح متدرج	واجب – مشاركة
8	2	استخدام المستقبل البسيط (will)	Unit 19: Will/Shall	سيناريوهات تطبيق –	اختبار قصير
9	2	going to استخدام في التوقعات	Unit 20: Going to	مقارنة – صور	واجب كتابي
10	2	will التمييز بين	Unit 21–22:	+ مناقشة	اختبار تطبيقي

		going to	Will vs Going to	أمثلة	
11	2	تعلم استخدام المضارع للمستقبل	Unit 23–24: Present for Future	– شرح حوار	اختبار شفهي
12	2	مراجعة الأزمنة المستقبلية	Review: Future Forms	ألعاب لغوية	اختبار شامل
13	2	الفعل المضارع مع always/usually	Unit 7: Adverbs of Frequency	تمارين تطبيقية	اختبار قصير
14	2	استخدام can/must/should	Unit 27–30: Modal Verbs	حالات واقعية	اختبار تطبيقي
15	2	التعرف على have to و must	Unit 28	– حوار تمثيل أدوار	واجب – نقاش
16	2	و could استخدام might	Unit 29–30	تطبيق واقعي	واجب منزلي
17	2	التعرف على المبني للمجهول	Unit 42–44: Passive Voice	تحويل الجملة	اختبار تطبيقي
18	2	مراجعة التراكيب السابقة	مراجعة الوحدات 27–44	نشاط جماعي	اختبار شامل
19	2	استخدام أدوات الربط (and, but, because...)	Unit 95–96	تطبيق كتابي	واجب منزلي
20	2	استخدام الضمائر النسبية	Unit 97–99	نشاطات متنوعة	مشاركة صفية
21	2	التعرف على if/when/while في الجملة الشرطية	Unit 100– 101	أمثلة وتمثيل	اختبار قصير
22	2	أنواع الجملة الشرطية	Unit 102– 103	تمارين عملية	تقييم مكتوب
23	2	و wish استخدام would	Unit 104– 105	شرح تفاعلي	واجب كتابي
24	2	تدريبات على الجملة المعقدة	تدريبات تركيب الجملة	نشاط صفي	عرض تقديمي
25	2	أدوات السؤال (who, what, how...)	Unit 44–45	حوار وأسئلة	اختبار شفهي

26	2	ترتيب الكلمات في الجملة	Unit 108–109	تمارين ترتيب	واجب فردي
27	2	تدريبات عامة متنوعة	مراجعة شاملة	ألعاب ومسابقات	اختبار شامل
28	2	مهارات الكتابة الأساسية	Writing Practice	كتابة رسالة/إيميل	تقييم كتابي
29	2	مراجعة نهائية	مراجعة عامة	مراجعة شاملة	اختبار نهائي
30	2	تقديم مشروع نهائي	Project Presentation	عروض طلابية	تقييم شامل

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
تقييم احتياجات الطلاب من خلال استبيانات او مناقشات داخل الصف لتحديد الصعوبات التعليمية. تطوير المحتوى النظري والعملي من خلال التركيز على الاخطاء الشائعة ومعالجتها. تعزيز الجانب العملي من خلال التدريبات التطبيقية مثل حوارات ،مقالات ،تقارير .

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة	English Grammar in Use by Raymond Murphy

توقيع استاذ المادة





توقيع رئيس القسم



ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت 	<u>لتصحيح الأخطاء (Grammarly Blog</u> <u>www.grammarly.com/blog</u> (الشانعة): <u>Purdue OWL (القواعد الأكاديمية): owl.purdue.edu</u>
--	---