وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة: شط العرب

الكلية/المعهد: الهندسة

القسم العلمي: مدني

تاريخ ملء الملف: 2025/9/1

التوقيع

اسم رئيس القسم: م. نبيل نجم عبد الله

التاريخ:

التوقيع

اسم المعاون العلمي: د. جواد كاظم

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي: د. جاسم محسن ياسر

التاريخ:

التوقيع

الدكتور
جاسم محسن ياسر
Dr.Jasim Al-Battat

جامعة شط العرب
كلية الهندسة
العمادة
SHATT AL-ARAB UNIVERSITY

أ.م.د. احسان قاسم محمد
عميد كلية الهندسة

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المادة الدراسية

معلومات المادة الدراسية			
عنوان الوحدة	**هندسة الاساسات 2**	تسليم الوحدة	✓ نظري ☐ ✓ محاضرة ☐ مختبر ☐ درس تطبيقي ☐ عملي ☐ ندوة ☐
نوع الوحدة	اساسي		
رمز الوحدة	**CE412**		
عدد الساعات المعتمدة (ECTS)	**10**		
SWL (hr/sem)	**250**		

Module Level	4	**Semester of Delivery**	2
Administering Department	Type Dept. Code	**College**	Type College Code
Module Leader	م.د. جاسم اليطاط	**e-mail**	
Module Leader's Acad. Title		**Module Leader's Qualification**	
Module Tutor		**e-mail**	
Peer Reviewer Name	Name	**e-mail**	E-mail
Scientific Committee Approval Date	2025	**Version Number**	1.0

العلاقة مع المواد الدراسية الاخرى			
Prerequisite module	Soil Mechanics Concrete Design	**Semester**	
Co-requisites module	None	**Semester**	

uobasrah

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الارشادية	
أهداف المادة الدراسية	يهدف هذا المقرر إلى: 1 .تحديد قدرة التحميل المحوري المسموح بها للركائز المفردة ومجموعات الركائز. 2 .تحديد هبوط الركائز المفردة ومجموعات الركائز. 3 .فهم وتحديد ضغط التربة الجانبي. 4 .فهم القوى التي تؤدي إلى عدم استقرار المنشآت الساندة للتربة. 5 .تحديد استقرار المنشآت الساندة للتربة (الجدران الاستنادية، وجدران الألواح الخشبية، والحفريات المدعمة).
مخرجات التعلم للمادة الدراسية	عند إتمام الطالب دراسة هذه الدورة، ينبغي أن يكون قادراً على: 1 .تحديد قدرة تحمل الحمل المحوري المسموح به للركيزة المفردة ومجموعة الركائز. 2 .تقدير حمل الركيزة في مجموعة الركائز. 3. دراسة المساند الجانبية للتربة 4 .تحديد استقرار المنشآت الترابية.
المحتويات الارشادية	الفصل الاول؛ أساسات الركائز: تحليل الركيزة المفردة؛ مقدمة، تصنيف الركائز، قدرة تحمل الركيزة الساكنة، قدرة تحمل نقطة الارتكاز، تحمل نقطة الارتكاز من الاختبارات الميدانية، اختبار الاختراق القياسي(SPT) ، اختبار الاختراق المخروطي(CPT) ، قدرة الاحتكاك الجانبي، اختبار تحميل الركيزة - الضغط المحوري(ASTM-D1143) ، قدرة تحمل الركيزة - التحليل الديناميكي

الفصل الثاني؛ أساسات الركائز: المجموعات؛ مقدمة، قدرة تحمل مجموعات الركائز، كفاءة مجموعات الركائز، هبوط مجموعات الركائز، قواعد الركائز، الاحتكاك الجانبي السالب •الفصل الثالث: ضغط التربة الجانبي؛ مقدمة، نظرية ضغط التربة كولوم، ضغوط رانكين للتربة الفصل الرابع؛ الجدران الاستنادية؛ مقدمة، استقرار الجدران الاستنادية، مفتاح القاعدة. •الفصل الخامس: جدران الألواح الركائزية؛ مقدمة، أنواع الألواح الخشبية، عامل الأمان، الألواح الخشبية الكابولية، الألواح الخشبية المثبتة: دعم التربة الحرة، سعة دعامة الأمان، موقع دعامة الأمان.	

استراتيجيات التعلم والتعليم	
أرى التدريس عمليةً لتشجيع الطلاب على الربط بين تجاربهم الشخصية وتنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات. أهتم بشكل خاص بفهم الطالب للمفاهيم الأساسية للمقرر الدراسي وقدرته على تطبيقها في مواقف جديدة لحل المشكلات. ينبغي أن تكون الامتحانات	الاستراتيجيات
صُممت هذه الأسئلة لدمج مفاهيم مختلفة من أمثلة فردية ومسائل واجبات منزلية. هدفي من وضع أسئلة الامتحانات ليس تقييم قدرة الطالب على حل مسألة معينة، بل تحديد مدى فهمه للمفاهيم اللازمة لحل هذه المسألة وقدرته على تطبيقها. ففي النهاية، احتمال مواجهة الطالب لنفس المسألة عمليًا ضئيل للغاية، لكن تفاعل المفاهيم لحل مسائل جديدة أمر بالغ الأهمية. ونتيجة لذلك، يُقيّم عمل الطلاب بناءً على منهجية حل المسألة وليس على الإجابة النهائية التي سيحصلون عليها. ينبغي على الأستاذ مراعاة خلفية الطلاب واستعدادهم. فأسلوب معاملة الطلاب يؤثر بشكل كبير على أدائهم. أسعى جاهدًا لإظهار احترامي لكل طالب كفرد، ولإسهاماته في العملية التعليمية. لذا، أحاول حفظ أسماء جميع الطلاب، وأحرص على التفاعل الفعال داخل الصف. يسود جوٌّ مريحٌ في الصف، مما يُشعر الطلاب بالراحة للمشاركة وطرح الأسئلة. ولتيسير عملية التعلّم، أُتيح للطلاب فرصًا للتأمل وتلقّي الملاحظات من خلال مناقشات ما بعد المحاضرة وفي المكتب، بالإضافة إلى التقييم المتبادل بين الطلاب للواجبات والأنشطة التعليمية، والتقييمات الرسمية وغير الرسمية. تُعدّ ردود الطلاب وملاحظاتهم مفيدةً جدًا لتحسين مهاراتي التدريسية.	

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ 15 اسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	142	**Structured SWL (h/w)** الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	10
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	108	**Unstructured SWL (h/w)** الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	7.2
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	250		

تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	**Weight (Marks)**	**Week Due**	**Relevant Learning Outcome**
التقييم التكويني	الاختبارات القصيرة	2	10% (10)	3 , 7	All
	الواجبات	2	10% (10)	2,4,6,8,10,12	All
	النشاط الصفي	1	10% (10)		
	التقرير	1	10% (10)		
التقييم النهائي	امتحان منتصف الفصل الدراسي	1 hr	10% (10)	10	1-5
	الامتحان النهائي	2hr	50% (50)	16	All
التقييم الإجمالي			100% (100 Marks)		

المنهاج الاسبوعي النظري	
	المواد
الاسبوع1	أساسات الركائز: تحليل الركيزة المفردة؛ مقدمة، تصنيف الركائز، التحليل الساكن قدرة تحمل الركيزة، قدرة تحمل نقطة الارتكاز، تحمل نقطة الارتكاز من الاختبارات الميدانية، اختبار الاختراق القياسي(SPT) ، اختبار الاختراق المخروطي(CPT)

أساسات الركائز: تحليل الركيزة المفردة؛ مقدمة، تصنيف الركائز، التحليل الساكن قدرة تحمل الركيزة، قدرة تحمل نقطة الارتكاز، تحمل نقطة الارتكاز من الاختبارات الميدانية، اختبار الاختراق القياسي(SPT) ، اختبار الاختراق المخروطي(CPT)	الاسبوع2
أساسات الركائز: تحليل الركيزة المفردة؛ مقدمة، تصنيف الركائز، التحليل الساكن قدرة تحمل الركيزة، قدرة تحمل نقطة الارتكاز، تحمل نقطة الارتكاز من الاختبارات الميدانية، اختبار الاختراق القياسي(SPT) ، اختبار الاختراق المخروطي(CPT)	الاسبوع3
قدرة الاحتكاك السطحي، اختبار تحميل الركائز - الضغط المحوري(ASTM-D1143) ، قدرة الركائز - التحليل الديناميكي	الاسبوع4
أساسات الركائز: المجموعات؛ مقدمة، قدرة تحمل مجموعات الركائز، كفاءة مجموعات الركائز، هبوط مجموعات الركائز، أغطية الركائز، الاحتكاك السلبي	الاسبوع5
ضغط التربة الجانبي؛ مقدمة، نظرية ضغط التربة الكولومبية، رانكين ضغوط التربة	الاسبوع6
ضغط التربة الجانبي؛ مقدمة، نظرية ضغط التربة الكولومبية، رانكين ضغوط التربة	الاسبوع7
ضغط التربة الجانبي؛ مقدمة، نظرية ضغط التربة الكولومبية، رانكين ضغوط التربة	الاسبوع8
الجدران الاستنادية؛ مقدمة، استقرار الجدران الاستنادية، مفتاح القاعدة.	الاسبوع9
الجدران الاستنادية؛ مقدمة، استقرار الجدران الاستنادية، مفتاح القاعدة.	الاسبوع10
الجدران الصفائحية؛ مقدمة، أنواع الجدران الصفائحية، عامل الأمان، الجدران الكابولية الجدران الصفائحية	الاسبوع11
الجدران الصفائحية؛ مقدمة، أنواع الجدران الصفائحية، عامل الأمان، الجدران الكابولية الجدران الصفائحية	الاسبوع12
الركائز الصفائحية المثبتة: دعم التربة الحرة، سعة الدعامة، موقع الدعامة	الاسبوع13
الركائز الصفائحية المثبتة: دعم التربة الحرة، سعة الدعامة، موقع الدعامة	الاسبوع14
الركائز الصفائحية المثبتة: دعم التربة الحرة، سعة الدعامة، موقع الدعامة.	الاسبوع15
أسبوع تحضيري قبل الامتحان النهائي	الاسبوع16

المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	

مصادر التعلم والتدريس		
	Text	**Available in the Library?**
Required Texts	Foundation Analysis and Design By; Joseph E. Bowles	Yes
Recommended Texts	Principles of Foundation Engineering – Ninth Edition By; Braja M. Das and Nagaratnam Sivakugan	No
Websites		

مخطط الدرجات				
Group	**Grade**	التقدير	**Marks (%)**	تعريف
Success Group (50 - 100)	**A** - Excellent	امتياز	90 - 100	أداء متميز
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	أعلى من المتوسط مع بعض الأخطاء
	C - Good	جيد	70 - 79	عمل جيد مع أخطاء ملحوظة
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	جيد ولكن مع وجود نواقص كبيرة
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	العمل يفي بالمعايير الدنيا
Fail Group (0 – 49)	**FX** – Fail	راسب)قيد المعالجة(	(45-49)	مطلوب المزيد من العمل ولكن تم منح التقدير
	F – Fail	راسب	(0-44)	مطلوب قدر كبير من العمل

ملاحظة: سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، سيتم تقريب علامة 54.5 إلى 55، بينما سيتم تقريب علامة 54.4 إلى 54). لدى الجامعة سياسة عدم التغاضي عن "العلامات التي تقترب من النجاح أو الرسوب"، لذا فإن التعديل الوحيد على العلامات التي منحها المصحح الأصلي سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه.