

**استمارة خاصة بتقييم المقررات للعام الدراسي 2024/2025**

**المرحلة : الثالثة**

**المقرر: النحو**

**القسم : اللغة الإنكليزية**

**أسم التدريسي: علي فالج / مدرس مساعد**

**الهدف من المقرر (واضح ومحدد وقابل للقياس)**

فهم بنية الكلمات وعمليات تشكيلها والقدرة على التعرف على الكلمات البسيطة والمعقدة بالإضافة الى القدرة على التعرف على فئة الكلمات من هيكلها و على التعرف على كيفية تشكيل الكلمات من خلال الجمع بين البادئات واللواحق والجذور لتتمكن من تحليل البنية الداخلية للكلمات, التعرف على كيفية دخول الكلمات إلى اللغة

**نقاط القوة في مفردات منهج المقرر**

- شمولية المحتوى
- التركيز على المهارات الحياتية
- إستعمال أساليب تعليمية متنوعة
- ارتباط بالقيم والممارسات الأخلاقية
- قابلية التطبيق في الحياة العملية

**نقاط الضعف في مفردات منهج المقرر**

- التركيز النظري الزائد: بعض الوحدات تعتمد بشكل كبير على المفاهيم والنظريات دون تطبيق كافٍ.
- قلة التخصيص حسب الفئة المستهدفة: لا يراعي المنهج دائماً الفروق الفردية أو الخلفيات الثقافية المختلفة للطلبة.
- محدودية استخدام التقنيات الحديثة:
- رغم وجود إشارات لاستخدام الفيديوهات أو الوسائط، إلا أن التطبيق الفعلي قد يكون محدوداً أو غير مدمج بشكل منهجي.
- غياب منصات تفاعلية أو أدوات رقمية حديثة تعزز التعلم الذاتي.
- ث. ضعف الربط بسوق العمل: لا توجد أنشطة كافية تحاكي بيئة العمل الحقيقية مثل مقابلات التوظيف أو كتابة البريد المهني.
- ضعف في ربط المهارات المكتسبة بالوظائف والمهن المختلفة.

### 1. دمج التمارين العملية بشكل فعال

تمارين تطبيقية يومية: تضمين مجموعة من التمارين اليومية القصيرة، تناول تصحيح الجمل، تحليل تراكيب نحوية، أو تحويل الجمل بين الأزمنة والأنماط المختلفة.

ورش عمل تفاعلية: تنظيم جلسات تطبيقية في الصف حيث يحل الطالبون التمارين جماعياً، مع مناقشة الأخطاء وتصحيحها بالتعاون بينهم وتوجيه المعلم.

### 2. استخدام الوسائط المتعددة (Digital Grammar Tools)

برمجيات تعليمية: مثل Grammarly أو برامج مشابهة، لاستخدامها في تحليل النصوص وتصحيح الأخطاء، مما يضيف طابعاً عملياً حديثاً.

أدوات تفاعلية عبر الإنترنت: مثل Kahoot أو Quizlet لإنشاء اختبارات قصيرة تفاعلية تدعم التعلم المرح.

### 3. منهجية تقويمية متنوعة

مشاريع قصيرة (Mini-projects): كتحليل نص إنجليزي مع التركيز على عناصر النحو، ثم تقديم عرض شفهي أو ورقة مبنية على التحليل.

portfolio تدريسي: يجمع الطالب فيه مجموعة تمارين محلولة، يتتبع تطوره على مدى الفصل الدراسي، ويقوم بجانب الامتحان النهائي.

### 4. مزج بين النظرية والتطبيق

تدريس النظريات (مثلاً: الأزمنة، الأفعال المساعدة، الجملة الاسمية والفعلية) مع نماذج حقيقية من نصوص (أدبية أو إخبارية) ليطبق الطلاب القواعد مباشرة على محتوى واقعي.

سجل صوتي أو فيديو: ينطق فيه الطلاب جملاً مركبة تظهر تطبيق القواعد النحوية المتعلمة، مما يكسبهم التوازن بين الكتابة والفهم السمعي والنحوي معاً.

### 5. دعم متواصل وتغذية راجعة (Feedback loop)

منصات تعليمية إلكترونية (مثل Moodle أو بلاتفورم الجامعة): تتيح رفع التمارين، تقارير قصيرة، أو مشاريع، مع توجيه معلم عبر التعليقات.

مجموعات دراسية بين الطلاب: حيث يقوم الطلاب بمراجعة وتحليل قواعد بعضهم البعض، لتشجيع العمل الجماعي والممارسة العملية.

6. مواد ناتجة وذات صلة

ربط النحو بكتابة المقالة والبحث: كمادة "كتابة المقالة" أو "منهج البحث"، ليطبق الطلاب المعرفة النحوية في إنتاج نص أكاديمي متكامل.



توقيع أستاذ المادة

توقيع رئيس القسم