

الهدف من المقرر (واضح ومحدد وقابل للقياس)

فهم بنية الكلمات وعمليات تشكيلها والقدرة على التعرف على الكلمات البسيطة والمعقدة بالإضافة الى القدرة على التعرف على فئة الكلمات من هيكلها و على التعرف على كيفية تشكيل الكلمات من خلال الجمع بين البادئات واللواحق والجذور لتتمكن من تحليل البنية الداخلية للكلمات, التعرف على كيفية دخول الكلمات إلى اللغة

نقاط القوة في مفردات منهج المقرر

أ. شمولية المحتوى

ب. التركيز على المهارات الحياتية

ت. إستعمال أساليب تعليمية متنوعة

ث. ارتباط بالقيم والممارسات الأخلاقية

ج. قابلية التطبيق في الحياة العملية

نقاط الضعف في مفردات منهج المقرر

أ. التركيز النظري الزائد: بعض الوحدات تعتمد بشكل كبير على المفاهيم والنظريات دون تطبيق كافٍ.

ب. قلة التخصيص حسب الفئة المستهدفة: لا يراعي المنهج دائماً الفروق الفردية أو الخلفيات الثقافية المختلفة للطلبة.

ت. محدودية استخدام التقنيات الحديثة:

- رغم وجود إشارات لاستخدام الفيديوهاآت أو الوسائط، إلا أن التطبيق الفعلي قد يكون محدوداً أو غير مدمج بشكل منهجي.

- غياب منصات تفاعلية أو أدوات رقمية حديثة تعزز التعلم الذاتي.

ث. ضعف الربط بسوق العمل: لا توجد أنشطة كافية تحاكي بيئة العمل الحقيقية مثل مقابلات التوظيف أو كتابة البريد المهني.

- ضعف في ربط المهارات المكتسبة بالوظائف والمهن المختلفة.

التحسينات المقترحة على منهج المقرر ويشمل ذلك المنهج النظري والعملاني ان وجد

1. دمج التمارين العملية بشكل فعال

تمارين تطبيقية يومية: تضمين مجموعة من التمارين اليومية القصيرة، تتناول تصحيح الجمل، تحليل تراكيب نحوية، أو تحويل الجمل بين الأزمنة والأنماط المختلفة.

ورش عمل تفاعلية: تنظيم جلسات تطبيقية في الصف حيث يحلّ الطالبون التمارين جماعياً، مع مناقشة الأخطاء وتصحيحها بالتعاون بينهم وتوجيه المعلم.

2. استخدام الوسائط المتعددة (Digital Grammar Tools)

برمجيات تعليمية: مثل Grammarly أو برامج مشابهة، لاستخدامها في تحليل النصوص وتصحيح الأخطاء، مما يضيف طابعاً عملياً حديثاً.

أدوات تفاعلية عبر الإنترنت: مثل Kahoot أو Quizlet لإنشاء اختبارات قصيرة تفاعلية تدعم التعلم المرح.

3. منهجية تقويمية متنوعة

مشاريع قصيرة (Mini-projects): كتحليل نص إنجليزي مع التركيز على عناصر النحو، ثم تقديم عرض شفهي أو ورقة مبنية على التحليل.

portfolio تدريسي: يجمع الطالب فيه مجموعة تمارين محلولة، يتتبع تطوره على مدى الفصل الدراسي، ويُقيّم بجانب الامتحان النهائي.

4. مزج بين النظرية والتطبيق

تدريس النظريات (مثلاً: الأزمنة، الأفعال المساعدة، الجملة الاسمية والفعلية) مع نماذج حقيقية من نصوص (أدبية أو إخبارية) ليطبق الطلاب القواعد مباشرة على محتوى واقعي.

سجل صوتي أو فيديو: يُنطق فيه الطلاب جُملاً مركبة تظهر تطبيق القواعد النحوية المتعلمة، مما يُكسبهم التوازن بين الكتابة والفهم السمعي والنحوي معاً.

5. دعم متواصل وتغذية راجعة (Feedback loop)

منصات تعليمية إلكترونية (مثل Moodle أو بلاتفورم الجامعة): تتيح رفع التمارين، تقارير قصيرة، أو مشاريع، مع توجيه معلم عبر التعليقات.

مجموعات دراسية بين الطلاب: حيث يقوم الطلاب بمراجعة وتحليل قواعد بعضهم البعض، لتشجيع العمل الجماعي والممارسة العملية.

6. مواد ناتجة وذات صلة

ربط النحو بكتابة المقالة والبحث: كمادة "كتابة المقالة" أو "منهج البحث"، ليطبّق الطلاب المعرفة النحوية في إنتاج نصّ أكاديمي متكامل.



توقيع أستاذ المادة

م. علي نافع

توقيع رئيس القسم

ل. هادي

توقيع أستاذ المادة

توقيع رئيس القسم